

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат
основного общего образования г.Татарска

ПРИНЯТО: на МО
классных руководителей
Приказ № 1 от 28.09.2026г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
 Г.В.Малахова

**Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
для обучающихся
1-4 классов
«Путешествие по стране «Грамматика»»**

Срок реализации 1 год

Составитель: Костина М.М.

2026-2027 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

- проявление интереса к занятиям по русскому языку через игровую деятельность;
- формирование положительного отношения к процессу обучения, эмоционального отклика на успех;
- развитие навыков взаимодействия с одноклассниками в паре и небольшой группе (3–4 человека) под руководством учителя;
- формирование элементарных навыков самооценки («у меня получилось», «я старался», «мне нужно ещё потренироваться»);
- воспитание уважительного отношения к родному языку через знакомство со словами, сказками, стихами.

Метапредметные результаты

Регулятивные (с помощью учителя):

- удерживать цель игры на протяжении одного этапа занятия;
- следовать простым одношаговым инструкциям учителя;
- выполнять действие по образцу, показанному учителем;
- оценивать результат по принципу «получилось — не получилось» с наводящими вопросами учителя.

Познавательные (с помощью учителя):

- находить нужную картинку или карточку по образцу;
- группировать предметы/слова по одному признаку (живое — неживое, большой — маленький);
- узнавать и называть буквы в своём имени и в простых знакомых словах;
- соотносить слово с предметной картинкой.

Коммуникативные (с помощью учителя):

- отвечать на простые вопросы учителя одним словом или короткой фразой ;
- повторять за учителем или одноклассником слово, фразу, рифму;
- принимать участие в коллективной игре по очереди;
- выражать просьбу о помощи словами «помогите», «я не могу».

Предметные результаты

Звуки и буквы:

- различать гласные и согласные звуки с опорой на артикуляцию и картинку-символ;
- различать твёрдые и мягкие согласные по звучанию (с помощью учителя);
- узнавать и называть буквы алфавита (не менее 70%);
- составлять из разрезной азбуки своё имя и простые слова (мама, дом, кот, шар).

Слово:

- соотносить слово с предметной картинкой;
- подбирать слово-название к картинке;
- различать слова, обозначающие предметы и действия, с опорой на вопрос и картинку (кто? что? что делает?);
- подбирать антонимы из знакомого бытового словаря (большой — маленький, день — ночь) с помощью учителя;
- писать большую букву в своём имени.

Предложение:

- отличать предложение от набора слов с помощью учителя (по количеству слов, по смыслу);
- составлять предложение из 2–3 слов с опорой на сюжетную картинку и схему;
- составлять схему простого предложения (полоски вместо слов).

Текст:

- восстанавливать последовательность 2–3 предложений по серии сюжетных картинок (с помощью учителя);
- составлять короткий рассказ (2–3 предложения) по картинке и вопросам учителя.

Орфография (доступный уровень):

- узнавать «опасные места» в словах (безударная гласная) по сигнальной карточке;
- писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу по образцу и с опорой на карточку-подсказку;
- списывать с печатного текста слова и короткие предложения (2–3 слова) после совместного анализа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомство со страной Грамматикой (4 часа)

Страна Грамматика и её жители (игрушки-персонажи: Буквоед, Звукознайка, Словчонок, Предложенка). Правила путешественника: слушаем, повторяем, играем. Знакомство с «картой путешественника» — индивидуальный лист-паспорт, куда наклеиваются наклейки за каждое пройденное «царство».

Раздел 2. Царство звуков и букв (14 часов)

Гласные звуки — поём, согласные — шумим. Звонкие и глухие согласные: «звенит — не звенит» (колокольчик). Твёрдые и мягкие согласные: синие и зелёные карточки. Алфавит — «домики букв». Звуковой анализ слова из 3–4 звуков с помощью фишек. Деление слова на слоги — «хлопаем в ладоши». Ударение — «ставим шапку на ударный слог».

Раздел 3. Город Слов (16 часов)

Слово называет предмет — картинка и слово. Слова-предметы (кто? что?), слова-признаки (какой? какая?), слова-действия (что делает?). Синонимы — «слова-друзья». Антонимы — «слова-наоборот». Тематические группы: «Игрушки», «Животные», «Семья», «Школа», «Еда». Большая буква в именах людей и кличках животных. Составление «картинки-словаря» — альбом с рисунками и подписями.

Раздел 4. Деревня Предложений (12 часов)

Предложение — «домик для слов». Схема предложения: полосы вместо слов (сколько слов — столько полосок). Составление предложений из 2–3 слов по сюжетной картинке. Связь слов в предложении — «слова держатся за ручки». Распространение предложения: добавляем слово-признак. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

Раздел 5. Сказочный лес текстов (10 часов)

Текст — «цепочка предложений». Последовательность предложений по серии картинок (2–3 картинки). Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке и вопросам учителя. Пересказ знакомой сказки по 3–4 картинкам (Колобок, Репка, Теремок).

Раздел 6. Замок орфограмм (8 часов)

«Опасные места» в словах — сигнальная карточка. Безударная гласная — «гласная спряталась, надо проверить». Парные согласные — «звонкий стал глухим». Жи-ши, ча-ща, чу-щу — карточки-подсказки и рифмовки. Списывание слов и коротких предложений с печатного образца.

Раздел 7. Праздник в стране Грамматике (4 часа)

Итоговые игры-обобщения по всем разделам. Инсценировка «Сказка о стране Грамматике». Награждение «паспортов путешественников». Выставка работ: «Мой словарик», «Мои схемы предложений», «Мой рассказ».

занятий по внеурочной деятельности
«Путешествие по стране «Грамматика»»
1- 4 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

Программа рассчитана на 68 часов за весь курс начальной школы (по 2 часа в неделю: вторник ,четверг в 14:00):

Курс построен полностью в игровой форме, с опорой на наглядность, многократное повторение и эмоционально положительное подкрепление. Содержание адаптировано: сложные грамматические понятия заменены доступными игровыми образами («Корень-волшебник», «Слово-другок», «Предложение-домик»), а каждый раздел закрепляется через практические игровые ситуации.

Направление: общеинтеллектуальное (адаптированная основная общеобразовательная программа).

Форма проведения: игра, игровых практикум, квест, викторина, инсценировка, лепка/рисование на языковом материале.

Особенности реализации:

- каждое занятие строится на одном игровом сюжете (10–15 минут — не больше без смены деятельности);
- обязательная смена видов активности: слушание → действие руками → движение → проговаривание;
- все правила подаются через сказочного персонажа-помощника;
- используются карточки, картинки, предметные муляжи, магнитные буквы, счётные палочки для выкладывания схем;
- каждое занятие заканчивается ритуалом «успеха» — наклейка, штамп, аплодисменты.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
	Раздел 1. Знакомство со страной Грамматикой (4 ч)	
1	Вход в страну Грамматику. Знакомство с персонажами-помощниками Игра-знакомство с игрушками	1
2	Карта путешественника. Правила игры в стране Беседа-игра + оформление «паспорта»	1
3	Игра «Найди свой чемоданчик» — собираем карточки для путешествия Игра с предметными картинками	1
4	«Кто где живёт?» — расселяем персонажей по «царствам» Игра-сортировка	1

	Раздел 2. Царство звуков и букв (14 ч)	
5	5 Звуки и буквы. Чем звук отличается от буквы Игра «Услышь — покажи» 1	1
6	6 Гласные звуки. Поём гласные Игровой практикум с пением 1	1
7	7 Согласные звуки. Шумим согласными Игра «Шумный оркестр» 1	1
8	8 Звонкие и глухие согласные. Колокольчик звенит или нет Игра с колокольчиком 1	1
9	9 Твёрдые и мягкие согласные. Синие и зелёные карточки Практикум с цветными фишками 1	1
10	10 Игра «Разноцветные домики» — сортируем звуки Сортировка-игра 1	1
11	11 Алфавит. Домики букв. Найди свой домик Игра с магнитными буквами 1	1
12	12 Моё имя. Выкладываем имя из букв разрезной азбуки Практикум 1	1
13	13 Звуковой анализ слова (3 звука): кот, дом, шар Практикум с фишками 1	1
14	Звуковой анализ слова (4 звука): рыба, лиса. Практикум с фишками.	1
15	Слог. Хлопаем в ладоши — делим на слоги. Игра «Хлопок-слог».	1
16	Ударение. Ставим «шапку» на ударный слог. Игра с карточками-шапочками.	1
17	Викторина «Звуки и буквы» — обобщение раздела. Викторина с наклейками.	1
18	18 Игра «Путешествие по алфавиту» — итоговое закрепление. Настольная игра.	1
	Раздел 3. Город Слов (16 ч)	
19	Слово называет предмет. Слово и картинка. Игра «Назови картинку».	1
20	Слова-предметы. Вопросы кто? что? Игра «Кто здесь? Что здесь?».	1
21	Слова-признаки. Вопросы какой? какая? Игра «Опиши игрушку».	1
22	Слова-действия. Вопрос что делает? Игра «Покажи действие».	1
23	Игра «Сортировка»: разложим слова по группам.Игра- сортировка .	1
24	Тематическая группа «Игрушки». Составляем картинку-словарь. Лепка/рисование + подписи	1
25	Тематическая группа «Животные». Картинка-словарь. Рисование + подписи.	1

26	Тематическая группа «Семья». Картинка-словарь. Рисование + подписи.	1
27	Тематическая группа «Школа». Картинка-словарь. Аппликация + подписи.	1
28	Синонимы — «слова-друзья». Большой — огромный. Игра «Подбери друга».	1
29	Антонимы — «слова-наоборот». Большой — маленький. Игра «Слова-наоборот».	1
30	Игра «День — ночь» с антонимами. Движение карточки.	+ 1
31	Большая буква в именах людей. Моё имя Практикум + оформление имени.	1
32	Большая буква в кличках животных. Кот Пушок, пёс Шарик. Игра «Знакомство с питомцами».	1
33	Обобщение «Город слов». Игра «Словесное лукошко». Викторина-игра.	1
34	Презентация «Мой словарик» — выставка работ. Выставка + аплодисменты.	1
Раздел 4. Деревня Предложений (12 ч)		
35	Предложение — домик для слов. Что такое предложение. Беседа-игра с домиком-конструктором.	1
36	Предложение и набор слов. Чем отличаются. Игра «Домик или куча» .	1
37	Схема предложения. Полоски вместо слов. Практикум с полосками.	1
38	Составляем предложение из 2 слов по картинке. Практикум с разрезными карточками.	1
39	Составляем предложение из 3 слов по картинке. Практикум с разрезными карточками.	1
40	Слова держатся за ручки — связь слов в предложении. Игра «Ручки-связки».	1
41	Добавляем слово-признак: «Кот спит» ,«Рыжий кот спит». Игра «Укрась предложение».	1
42	Большая буква в начале. Точка в конце Практикум с сигнальными карточками.	1
43	Игра «Собери домик» — конструируем предложение из карточек.Игра-конструктор.	1
44	Составление предложений по сюжетным картинкам (2–3 варианта). Практикум.	1
45	Игра «Живые предложения» — инсценировка. Инсценировка-движение.	1
46	Обобщение «Деревня предложений». Викторина.	1
Раздел 5. Сказочный лес текстов (10 ч)		

47	Текст — цепочка предложений. Что такое текст. Беседа с картинками-вагончиками.	1
48	Последовательность предложений по 2 картинкам. Игра «Что сначала, что потом».	1
49	Последовательность предложений по 3 картинкам. Игра-сортировка.	1
50	Восстановление деформированного текста (2 предложения). Игра «Почини цепочку».	1
51	Составление рассказа по картинке и вопросам учителя. Практикум.	1
52	Сказка «Репка». Пересказ по 3 картинкам. Инсценировка-пересказ.	1
53	Сказка «Колобок». Пересказ по 4 картинкам. Инсценировка-пересказ.	1
54	Сказка «Теремок». Пересказ по картинкам. Инсценировка-пересказ.	1
55	Игра «Сказочная эстафета» — продолжи предложение из сказки. Игра-эстафета.	1
56	Мой рассказ по картинке — составление и проговаривание Практикум + рисунок.	1
	Раздел 6. Замок орфограмм (8 ч)	
57	«Опасные места» в словах. Сигнальная карточка. Беседа-игра с фонариком-сигналом.	1
58	Безударная гласная. «Гласная спряталась» Игра «Прятки с гласной».	1
59	Парные согласные. «Звонкий стал глухим». Игра «Пара-подсказка».	1
60	Жи-ши — пиши с буквой И. Рифмовка и карточка. Практикум + стишок.	1
61	Ча-ща — пиши с буквой А. Рифмовка и карточка. Практикум + стишок.	1
62	Чу-щу — пиши с буквой У. Рифмовка и карточка. Практикум + стишок.	1
63	Списывание слов и коротких предложений с образца. Практикум по образцу.	1
64	Игра «Орфограмма-ловушка» — обобщение Игра-соревнование.	1
	Раздел 7. Праздник в стране Грамматике (4 ч)	
65	Игра «По станциям страны Грамматики» — обобщение по всем разделам. Квест по станциям.	1
66	Инсценировка «Сказка о стране Грамматике». Инсценировка с персонажами.	1

67	Выставка работ: «Мой словарик», «Мои схемы», «Мой рассказ». Выставка-праздник.	1
68	Награждение «паспортов путешественников». Итоговый праздник. Праздник с грамотами и сладостями	1

Материально-техническое обеспечение

- игрушки-персонажи: Буквоед, Звукознайка, Словчонок, Предложенка;
 - разрезная азбука, магнитные буквы и слоги;
 - предметные и сюжетные картинки по темам (игрушки, животные, семья, школа, еда);
 - цветные фишки для звукового анализа (красные — гласные, синие — твёрдые согласные, зелёные — мягкие согласные);
 - полоски картона для схем предложений и слогов;
 - карточки-подсказки (жи-ши, ча-ща, чу-щу, «опасное место»);
 - карточки с именами детей (для оформления паспорта);
 - альбомы для «Картинки-словаря»;
 - серия картинок для сказок (Репка, Колобок, Теремок);
- наклейки, штампы, грамоты для поощрения.